Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете Протокол № 4

от«22\_» мая 2025г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МКДОУ д/с№35

 Н.Г.Киселёва от« 22 » мая 2025г.

Детско- родительский клуб

«Солнышко на ладошке»

на2025-2026 учебный год

Согласован:

С председателем Совета родителей 22.05.2025г.

Узловский район 2025г.

*Подставляйте солнышку ладошки, Собирайте лучики в карман,*

*А затем с любовью, понемножку Раздавайте близким и друзьям. Подставляйте солнцу ваши лица, Пусть погладят ласково лучи,*

*Хмурых дней отступит вереница Даст возможность раны залечить. Подставляйте солнцу ваше сердце, Пусть забьётся радостью в груди,*

*В мир добра открыть позволит дверцу,*

*След обид оставить позади.*

*Вы, наверное, замечали, как часто, малыши кладут что-нибудь на ладошку и рассматривают. И как затем, взрослые, берут ладошку малыша в свою ладонь и рассматривают это ЧТО-ТО уже вместе. Рассказывают о нем, объясняют. На ладошке все становится Ясным. Простым. Понятным. Это и будет основным принципом нашего клуба. Просто, как НАЛАДОШКЕ.*

# Разработали : Портная Н.В.–заместитель заведующего по в и мр,

**Морозова Л.В. педагог- психолог.**

**Срок действия : 1 год .**

**Актуальность.**

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психических проблем и комплексов.

Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться. Сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным и лживым.

Анализ состояния современных семей показал, что состав семьи не превышает четырех человек. Большинство российских семей воспитывает одного ребенка, а остальные родственники проживают чаще отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, научиться общению, умению уступать, уважать интересы других людей. У молодых семей, несмотря на широкую пропаганду дошкольного образования, нет достаточного представления о проживании ребенка в детском саду, об имеющихся там условиях воспитания и обучения.

Роль семейного фактора на наш взгляд вызывает наибольший интерес. Это и определило актуальность создания клуба для родителей на базе нашего детского сада.

Созданный при ДОУ родительский клуб поможет родителям на практике преодолевать барьер недоверия к детскому саду, а полученная информация намного облегчит совместную работу родителей, детей и специалистов ДОУ.

Детско - родительский клуб – это объединение по интересам, понимание одной проблемы. Неформальная обстановка клуба, привлечение специалистов, возможность просмотра видеоматериалов, обсуждение сложных ситуаций, интерактивные игры – всё это делает работу клуба полезной и необходимой.

# Основные цели и задачи детско-родительского

**клуба**

Цели деятельности детско- родительского клуба:

* Всестороннее психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития детей, посещающих учреждение;
* психолого-педагогическое просвещение родителей. Основными задачами детско-родительского клуба являются:
* оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, посещающим ДОУ в обеспечении всестороннего гармоничного развития;
* психолого-педагогическоепросвещениеродителейвоспитанниковсучетоминдивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
	+ вовлечение в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышения авторитета;
	+ создание комфортной обстановки для детей, членов их семей, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, ситуации успеха;
	+ пропаганда опыта успешного семейного воспитания.

# Организация деятельности детско-родительского клуба

* + Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ
	+ Непосредственное руководство детско-родительским клубом осуществляет зам.зав.по ВР.
	+ Функционирование детско-родительского клуба осуществляют специалисты ДОУ: педагог- психолог, музыкальный руководитель, воспитатели ,инструктор по ФК.
	+ Специалисты детско-родительского клуба ведут планирование и учет его деятельности с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей и воспитанников ДОУ, а также в соответствии с современными методическими требованиями.

# Формы психолого-педагогической деятельности детско-родительского клуба

Групповые, подгрупповые, индивидуальные мероприятия для всех родителей: лектории, деловые игры, консультации, игротренинги

# Общая структура занятия

*Приветствие.*Онослужитдляформированияпозитивногоинтересаисплочениягруппы.

*Разминка.* Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

*Основная часть*. В этой части решаются цели и задачи встречи. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

*Рефлексия занятия.* Оценка мероприятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (каксебя чувствуют «здесь и сейчас»).

*Прощание.* Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Программа клуба предусматривает 9 мероприятий в год (одна встреча в месяц). Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждая встреча для родителей рассчитана на 40-60 минут. Предложенная программа детско-родительского клуба "Солнышко в ладошке" является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм встреч.

**Деятельность клуба основывается на принципах:**

**Принцип открытости доверия** –предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

**Взаимодействие** – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.

**Развитие и сотрудничество**, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенства).

**Комплексность –** установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

# Принципы взаимодействия с родителями:

* целенаправленность – привлечение всех к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений ;

плановость, системность–последовательное усложнение содержания;

* дифференцированногоподхода–взаимодействиесродителямисучетоммногоаспектной специфики каждой семьи;
* индивидуальногоподхода-учетвозрастныхипсихологическихособенностейдетейпри взаимодействии с родителями;
* сознательности,активностиидозированности–сознательноеотношениеродителейидетейк предлагаемым занятиям, получаемой информации;
* стимулированиявнутреннихресурсовсемьи–настройсемьинасамопомощьпутемизменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
* доброжелательность, открытость и партнерство–объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

# Ожидаемые результаты:

* повышениепсихолого-педагогическойкомпетентностиродителейввопросахвоспитанияи развития детей;
* формированиесоциальныхнавыковпоэффективномувзаимодействиюсребенкомнаразных этапах его развития;
* оптимизация детско-родительских отношений;
* сохранение семейных ценностей и традиций;
* возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско- родительских отношений;
* ростудовлетворенностиродителейпедагогами,специалистамииДОУвцелом. **Правила поведения родителей на встречах детско – родительского клуба:** (сообщаются родителям перед занятием в отсутствии детей)
* напротяжении всего занятия выступать в разных ролях–партнёр ,помощник;
* контролироватьповедениесвоегоребёнкабезугрозисравненийсдругимидетьми;
* приниматьребёнкатаким,какойонесть,независимоотегоспособностей,достоинстви недостатков;
* быть естественными, открытыми, раскрепощёнными;
* учиться слушать и слышать друг друга в Клубе, дома, на улице.

# Работа клуба организована по трем этапам:

* Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.
* Организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.
* Непосредственная работа“Детско–родительскогоклуба”.

**Перспективно – тематическое планирование работы клуба на учебный год Цель:** оптимизация детско-родительских отношений в диаде«ребенок—родитель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема встречи** | **Участники** | **Форма** | **Сроки** |
| **1."Давайте познакомимся!"** | Дети и родители, | Мини–лекция | сентябрь |
|  | муз. руководитель, педагог-психолог | Игры–задания |  |
| **Цель:** вызвать заинтересованность родителей. | педагоги |  |  |
| Настроить на активное взаимодействие. |  | Игровыеупражнения |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Памятки |  |
| **"Играем вместе"** | Дети и родители,муз. руководитель, педагог-психологпедагогиИнструктор по ФК | Практические | октябрь |
|  | игры- |  |
| **Цель**: способствовать созданию атмосферы | упражнения, |  |
| единства и сплоченности семьи. |  |  |
| формирование навыков конструктивного | буклеты, |  |
| взаимодействия в диадах “родитель— ребенок”. | наглядная информация |  |
| **3. «Общение без проблем»** | Дети и родители, | Мини-лекция | ноябрь |
| **Цель:**помочь родителям понять характер | муз. руководитель, | Практическое |  |
| общения с ребенком, расширение навыков | педагог-психолог | занятие, |  |
| конструктивного общения в контексте детско- | педагоги | презентация |  |
| родительских отношений. |  |  |  |
| **4. "Новогодний фейерверк"** | Дети и родители, | Творческая | декабрь |
| **Цель:** познакомить родителей с разными | муз. руководитель, | мастерская, |  |
| формами работы по развитию творческих | педагог-психолог | Буклеты |  |
| способностей детей. Формировать умения | педагоги |  |  |
| распределять игровые действия между |  |  |  |
| взрослыми ребенком. |  |  |  |
| **5.«Внимание: Гиперактивный ребенок!»** | Дети и родители,муз. руководитель, педагог-психологпедагоги Инструктор по ФК | Обучающее занятие с | январь |
| **Цель:** помочь родителям понять характер | элементами |  |
| взаимодействия с особым ребенком, обучение | тренинга, |  |
| эффективным способам взаимодействия с | буклеты, |  |
| ним. | презентация |  |
| **6.«Дружная семейка».** | Дети и родители, муз. руководитель, педагог-психологпедагоги | Мини–лекция | февраль |
| **Цель:** способствовать сплоченности семьи, | Игры–задания |  |
| развивать творческие способности детей, | Игровые |  |
| формировать навыки сотрудничества. | упражнения |  |
|  | Памятки |  |
| **7.«Маленькие агрессоры. Кто они?»** | Дети и родители,муз. руководитель, педагог-психологпедагоги | Практическое | март |
|  | занятие с |  |
| **Цель:** повышение родительской | элементами |  |
| компетентности в понимании природы | тренинга, |  |
| внутренних переживаний и потребностей | буклеты, |  |
| ребенка. Обучение эффективным способам | наглядная |  |
| взаимодействия с ним. | информация, |  |
|  | презентация |  |
| **8.«Играя, обучаем вместе»****Цель:** показать необходимость совместной | Дети и родители,Инструктор по ФК | Практические игры-упражнения, | Апрель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающей деятельности родителей и детей,обучение практическим приемам | педагог-психолог | буклетыс играми, |  |  |
|  | формирования навыков сотрудничества с |  | наглядная |  |
| детьми. | информация |
| **9.«Выспрашивали? Мы отвечаем!»** | Родители, муз. | Мини–лекция | май |
| **Цель:** удовлетворить потребность родителей в психолого-педагогической поддержке. | руководитель,педагог–психолог, Инструктор по ФК | Вопрос-ответ |  |
| Планирование работы клуба на следующий | Администрация |  |  |
| учебный год. | МКДОУ |  |  |

# ПРИЛОЖЕНИЕ.



Тест- опросник «Каким я являюсь родителем?»

Сейчасспомощьютеста–опросника«Какойяродитель?»постараемсяответитьна поставленный вопрос. Я предлагаю вашему вниманию 21 высказывание. Вы с ним либо соглашаетесь, либо нет.

# Текст опросника.

-Отвечаянаследующиедалеевопросы,родительдолженвыразитьсвоёсогласиеилинесогласиес ними с помощью оценок «да» или «нет».

Я считаю своим долгом знать все, о чём думает мой ребенок. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.

Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя самое плохое.

Ребенкасдетстваследуетдержатьвжесткихрамах,толькотогдаизнеговырастетхороший человек. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.

К моему ребенку «липнет» все дурное. Я жалею своего ребенка.

Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось.

Родителидолжнынетолькотребоватьотребенка,ноисамиприспосабливатьсякнему,относиться к нему с уважением, как к личности.

При принятии решений всемь следует учитывать мнение ребенка. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

Я часто признаю :в своих мнениях и претензия ребенок по-своему прав. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.

Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.

Мой ребенок не в силах сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.

Ятщательнослежузасостояниемздоровьямоего

ребенка.Ребенокнедолжениметьсекретовотродителей.

Ребенокдолжендружитьстемидетьми,которыенравятсяегородителем. Обработка и оценка результатов.

Длякаждогоизвидовродительскихотношений,выясняемыхприпомощиданногоопросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Кооперация:7,9,11,12.13,14,15-О-округлитьданныеномера.

Контроль:1,6,10,16,17,19,20-Х-отметитькрестиком. Отношения к неудачам ребенка: 2,3,4,5,8,18,21.

За каждыйответтипа «да»испытуемыйполучает1балл,а за каждыйответтипа «нет» -0баллов. Высокиебаллысвидетельствуютозначительнойразвитостиуказанныхвышевидовродительских отношений, а низкие баллы - о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить

конкретно,тооценкаиинтерпретацияполученныхданныхпроизводятсяследующимспособом:

«Кооперация» - проявляет ли взрослый интерес к тому, чем занимается ребенок. Высокие баллы пошкале «кооперация»-6-7баллов–являютсяпризнакомтого,чтовзрослыйпроявляетинтерес к тому, что интересует ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкиебаллыподаннойшкале–1-2баллаговорятотом,чтовзрослыйпоотношениюк

ребенкуведетсебяпротивоположнымобразоминеможетпретендоватьнарольхорошего педагога.

Средниебаллы–3-5баллаговорятотом,чтовзрослыйоцениваетспособностьребенка,одобряет его интересы, поддерживает планы.

«Контроль» -педагогические способности, правильно ликонтролирует взрослыйсвоего ребенка. Высокиебаллыпошкале «контроль»-6-7балловговорятотом,чтовзрослый человекведетсебя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю.

Такойвзрослыйчеловекдалеконевсегдаможетбытьполезным,каквоспитатель,для детей.

Низкие баллы по этой шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиямиребёнкасосторонывзрослогочеловекапрактическиотсутствует.Этоможетбыть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки

педагогическихспособностейвзрослогочеловекапоэтойшкалеявляютсясредниеоценки,от3 до 5 баллов.

Высокиебаллыпошкале «Отношениякнеудачамребенка»-6-7балловявляютсяпризнакомтого, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к

несмышленомусуществу.Интересы,увлечения,мыслиичувстваребенкакажутсявзрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкиебаллыпошкале–1-2балланапротив,свидетельствуютотом,чтонеудачи ребенка

взрослыйсчитаетслучайнымиверитвнего.Такойвзрослый,скореевсего,неплохим учителеми воспитателем.

Средниебаллы–3-5баллаговорятосреднемуровневзрослогокнеудачамребенка,тоесть к интересам, увлечениям, мыслям, чувствам ребенка относится понимающе.

-Каждыйдлясебясделалвывод.Какойонродительдлясвоегоребенка?Мыоченьхотим,чтобы вы любили своих детей такими, какие они есть, ведь любовь это ключ к пониманию, а ребенок – это цветок, красота которого зависит от ухода за ним.



АНКЕТА(итоговая)

Фамилия,имя,отчество(пожеланию)

1. Произошлили, повашемумнению,какие-тоизмененияврезультатезанятий(еслипроизошли, то какие):
	* поведенииилиэмоциональнойсфере вашего ребенка
	* ввашихвзаимоотношенияхс ребенком
	* ввашихвзаимоотношенияхвсемье
	* ввассамих
2. Какиеупражнения,игры,заданияоказалисьнаиболееполезнымидлявасивашего ребенка?
3. Какиеупражнения,игры,заданияпоказалисьбессмысленными,непонятными,бесполезными?
4. Оцените(по5-бальнойшкале)эффективностьтакойформаработы,какдетско-родительскийклуб:
	* для детей
	* дляродителей
	* длягармонизациивнутрисемейныхотношений
	* другое
5. Какие открытиядля себявысделаливходе работы клуба?
6. Ваши замечания, предложения, пожелания для повышения эффективности ведения и организациидетско-родительскогоклуба(содержаниеипроведениезанятий,оборудование,место и время проведения, частота встреч)



ПАМЯТКА ПОМНИТЕ, ЕСЛИ:

*Ребенка постоянно* ***критикуют****, он учится ненавидеть; Ребёнок****живетвовражде****,онучитсябытьагрессивным; Ребёнка* ***высмеивают****, он становится замкнутым;*

*Ребёнок****растёт вупрёках****,онучитсяжитьс чувствомвины; Ребёнок****растетвтерпимости****,онучитсяпониматьдругого; Ребенка* ***хвалят****, он учится быть благородным;*

*Ребёнок****растётвчестности****,онучитсябытьсправедливым; Ребенок* ***растет в безопасности****, он учится верить в людей;*

***Ребёнкаподдерживают****,онучитсяценитьсебя;*

*Ребенок****живетвпониманииидружелюбии****,онучитсянаходитьлюбовьвэтоммире.*

* БУКЛЕТ

«Игрыбез игрушек»

Мыпривыклиигратьсигрушками.Давайтесегодняпопробуемпоигратьстем,чтонаходитсявсегда

подрукой.Например,с пакетом....

* Игра«Узнай,чтовпакетележит»( картинка)

-развиваетвоображение,тактильноевосприятие,самоконтроль;

Ход игры: Дети поочерёдно опускают руку в непрозрачный пакет. Наощупь определяют, что там находится(н.,сушкаилилюбойдругойпредмет),имолчазарисовываютналисте.Послетого,как все дети зарисовали – обсуждаем .

Ладошкипомоглиопределить,чтоспряталосьвпакете.Вследующейигренампомогутушки......

* + Игра«Нарисуй,чтошумит»

-развиваетслуховоевнимание,восприятие,память.Ходигры:-Представляете,сушкиумеют шуметь. Послушайте и запомните как шумят сушки. ... Запомнили? Авот так шумит вата. ...

Запомнитеэтотшум.Детямпоследовательнопродемонстрироватьшумкрупы,монет,пробокот пластиковых бутылок, спичек и т. п.

-Всепредметышумятпо-разному.Давайтепопробуемотгадать,чтошумит так...(не

показываядетям«пошуметь»монетами).–Отгадали?Нарисуйте,чтосейчас шумело.

Детинаслух узнаютизарисовываютшумы(поочерёдно).Когдавсевыполнилизадание,спросить:- Какой шум был первым?Помогут ответить рисунки. ( Монеты)

Смонетамиможноигратьпо-разному.

* Игра«пронеси–неурони»

- даётвозможностьзадействоватьвигревсётело,развиваетдвигательнуюкоординацию, способность к самоконтролю; помогает запомнить название пальцев рук.

Ходигры:Ведущийзвонитвколокольчик,детидвигаютсяпокомнате,удерживаянауказательных пальчиках по одной монете. Следить, чтобы прямые руки были вытянуты вперед. Колокольчик

останавливается–детизамираютнаместе.Повторяется несколькораз.Затем,монеты

перекладываются на мизинцы рук и игра повторяется. Постепенно задействуются другие пальцы рук.Необходимостимулироватьдетейпроговариватьназваниепальцев,накоторыхлежатмонеты.

Замечательнорукамиигралипораиножками поиграть.

* Игра«Вскладкахигладко»

-даётдетямотчетливыетактильныеощущения;детидолжнысконцентрироватьсяипродумать,как надо поступить.

Материалы:мягкоепокрывалодлякаждогоребенка.

Ходигры:Возьмитепокрывалоиположитеегонапол.Снимитеобувьипоставьтееёрядомвсторонку. Расправьте покрывало, чтобыоносталоровным. Походите понемутак, чтобыоно оставалось ровным. Хорошо у вас получается!!!!! А теперь сделайте ногами много – много складок.

напокрывале.Сделайтееготакиммаленьким,на сколькополучитсяДавайте расправимнаше

покрывала.Ладошкамирасправьте,сделайте егоснова ровным.Атеперьопятьмного– много

складок,новэтотразскладкиделаемколенками.Покрываластановятсявсеменьше, меньше.............

сноваделаемихгладкими,ровными. Атеперьделаеммного–многоскладок

локтями..................Покрываламеньше,меньше Хорошоувасполучается!!!Теперьсадитесь

напокрывала.Аможете высвоимипопкамисделатьмного–многоскладокнапокрывале?.

..............

Теперьможетепосидетьотдохнуть.Пустьиграеттуфелька. Игра «Моя туфелька»

Объединятгруппуиусиливаетчувство сплоченности.

Ходигры:детисадятсявкругнапол.Взрослые (родители)находятся позадидетей,чтобы

показыватьимнеобходимыедвижения.–Снимитесоднойногитуфелькуивозьмитееёвправую руку ( Родители стоят сзади ребенка и помогают ему ). Начинаем проговаривать слова:

Это ты, это я,Этотуфелькамоя

Снамипесенкупоет, От меня к тебе идет.

Покапроговариваемслова,мягкокасаемсятуфелькойполасначаласправойотсебястороны,затем – с левой. При словах «от меня к тебе» предаем туфельку соседу слева.

такдалее,покаврукенеокажетсясобственнаятуфелька.Тогдавсеподнимаюттуфелькуповыше

вместеговорят:«Этотуфелькамоя!!!» ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Дружнаясемейка».

«Фантазируйтеитворите»(развитиетворческихспособностей).

«Играемвместе».

«Рисуемладошкой».

«Учимся,играя»(развитиеинтеллектуальныхспособностейчерезигровуюдеятельность).

«Конструктивныеигры»(развитиевоображенияимоторики).

«Семейныеигры».

«Праздниктворчества».

«Чудесныепревращения»(рисование).

«Развивающиеигрыдля детей».

«Вкаждомдомесвоитрадиции»(игры детстванашихбабушек).

«Развиваямелкуюмоторику,развиваемречь»(консультацияпсихолога,ритмопластика –физ. инструктор)

«Развитиетворческихспособностей»(консультация музработника»

«Речевоедыхание–правильнаяихорошозвучащая речь»