**«Психологическое сопровождение интеграции дошкольников с ОВЗ в среду сверстников в едином образовательном пространстве ДОО»**

 Выполнила: педагог-психолог Морозова Людмила Викторовна

(1слайд)

(2слайд) В последние десятилетия в России и за рубежом наблюдается значительный интерес к вопросам интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников в образовательное пространство ДОО. Это связано с изменением общественного мнения о детях с особыми потребностями, а также с развитием инклюзивного образования, которое предполагает создание условий для совместного обучения детей с различными потребностями.

(3 слайд) Актуальность моей работы заключается в необходимости создания благоприятной образовательной среды, которая будет способствовать успешной адаптации детей с ОВЗ. Психологическое сопровождение этих детей становится ключевым аспектом, так как оно включает в себя не только диагностику и коррекцию, но и поддержку их эмоционального и социального благополучия.

(4 слайд) В последнее время наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в том числе и на п.Каменецкий. Ранее родители таких детей вынуждены были возить их для обучения в городские сады Узловского района. Однако с 2022 года в нашем детском саду открылась группа комбинированной направленности. Теперь дети с ОВЗ имеют возможность посещать детский сад, который находится рядом с их домом.

(5 слайд). Работа группы основывается на нормативных актах, которые закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования и необходимую поддержку со стороны специалистов. (их вы можете видеть на слайде)

(6 слайд) Наше ДОУ активно работает над созданием и реализацией программ, которые помогают детям понять ценность разнообразия и научиться принимать других, несмотря на их особенности.

Разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР. Разработана программа в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на детей с ЗПР от 4 до 7 (8) лет.

В настоящее время в нашем ДОУ успешно функционируют три группы комбинированного вида. В них обучаются 8 воспитанников с ОВЗ. Физическая инфраструктура инклюзивной среды нашего ДОУ адаптирована с учётом особенностей детей: наличие удобной мебели, соответствующего освещения и безопасных игровых зон.

(7 слайд)За время работы групп комбинированной направленности для качественной реализации АОП был оборудован кабинет педагога-психолога. В кабинете появился световой стол для игр с песком, магнитная доска, мольберт для демонстрации.

(8 слайд)Для развития пространственного мышления приобретен набор Фребеля, коррекционно-развивающие игры для развития внимания, мышления, наблюдательности, для развития зрительного восприятия, мелкой моторики.

(9 слайд)Некоторые игры я выполняю своими руками: «Книга сказок», «Подбери цвет», «Собери пирамидку правильно» и другие представлены на слайде.

(10 слайд)Поближе хочу показать вам «Книгу сказок». Страницы книги и персонажи выполнены из фетра.

 Работа со сказкой - это очень эффективный метод в работе с детьми, особенно с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные или поведенческие затруднения. У ребёнка очень часто происходит процесс эмоционального объединения себя с персонажем и присвоением его норм, ценностей, образцов как своих. Также игру со сказкой я использую в развитии речи ребенка,развития воображения: предлагаю ребенку исправить сказку, поменять героев, придумать новый финал сказки. Дети очень любят на занятиях после рассказывания сказки нарисовать к своей сказке иллюстрации. Через рисунок можно видеть эмоциональное состояние ребёнка , также ребёнок учится рассказывать - развивается связная речь.В общении происходит развитие социальных навыков.

(11 слайд)Также социальные навыки у детей я развиваю у через игру и другие формы активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

 (12 слайд) Проблема интеграции детей с ОВЗ в единое образовательное пространство ДОО требует системного подхода, который включает в себя как помощь со стороны специалистов, так и активное участие родителей. Вопросы интеграции в нашем ДОУ решаются в тесном взаимодействии с родителями, ведь именно родители являются активными нашими партнерами в воспитании и обучении детей, а также их социализации в среду сверстников. Развитие родительской компетентности является одним из важных направлений психологического сопровождения. Повышение уровня психологической культуры родителей влияет на эффективность их взаимодействия с детьми. В нашем Доу родители учувствуют в конкурсах различного уровня, посещают культурные мероприятия, организованные в детском саду, участвуют в выставках, поддерживают акции, что способствует созданию благоприятного психологического климата внутри семьи и детского коллектива.

 Являясь одним из специалиста Консультационно Методического Центра

нашего сада, совместно с другими специалистами ДОУ принимаю активное участие в мероприятиях для детей, не посещающих д/с, консультирую родителей по вопросам раннего развития детей.

(13 слайд)Я как педагог психолог провожу консультации, анкетирование родителей. Веду страницу в ВК, где делюсь с родителями полезными советами.

Недавно добавила канал в Телеграмм. Где также добавляю интересную информацию о жизни детей, с которыми я работаю, даю консультации родителям. Регулярно добавляю консультации на сайт «nsportal**.**

Мой опыт как педагога-психолога востребован, и им я делюсь на РПС, его я позиционировала через СМИ ТК Каскад в репортаже о моем авторском многофункциональном пособии «Семья». Мое пособие заняло первое место в номинации «Развивающие игры и пособия.Стартап.» регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

Цель моего пособия познакомить детей с ролью семьи в жизни человека, членами их семьи, их увлечениями, семейными традициями и ценностями, укрепление духа семейного единства. В игровом пособии собраны материалы о семье, для совместной деятельности педагога и воспитанника. Пособие предназначено для детей 3-7 лет.

 (15 слайд видео) Сейчас предлагаю просмотреть видеоролик о моем пособии. В ролике прослеживается интеграция ребенка в ходе игры, ведь игра является ведущей деятельностью ребенка на всем протяжении дошкольного возраста.

(16 слайд)

 Таким образом, интеграция дошкольников с ОВЗ в образовательное пространство требует комплексного подхода, включающего психологического сопровождения, создание благоприятной образовательной среды, индивидуальный подход к каждому ребенку и активное взаимодействие с семьями. Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса можно достичь успешной интеграции и обеспечить детям с ОВЗ возможность полноценного развития и социализации.

Я как специалист педагог-психолог открыта к поиску новых способов и форм работы для полноценного развитие каждого ребенка, что, в свою очередь, создает положительные условия для их интеграции в общество.